

La democrazia all'università

Principi, pratiche e sfide in un mondo globalizzato

Convegno internazionale, interdisciplinare e multilingue:
francese, tedesco, inglese, spagnolo, italiano e portoghese

**Sotto il patrocinio dell'Institut de Recherches Économiques et Sociales (IRES)
e del Centre Henri-Aigueperse**

Luogo: Università di Poitiers, Francia

Date: 9-10 ottobre 2025

La democrazia è un concetto fondamentale, comunemente definito come una forma di governo in cui la sovranità appartiene al popolo. Ma cosa significa "essere democratici" nel contesto specifico dell'università? In Francia e altrove, il ruolo della democrazia nell'istruzione superiore solleva interrogativi cruciali, sia in termini di principi che di pratiche.

Questo convegno mira a esplorare il concetto di democrazia universitaria come principio e/o valore fondamentale. Intende inoltre indagare le forme istituzionali e non istituzionali di partecipazione democratica, mettendo in luce le interazioni tra il modello francese e quelli internazionali nel contesto della globalizzazione.

Approccio internazionale e comparativo

La prima parte del convegno sarà dedicata allo studio del modello francese. La seconda parte adotterà un approccio comparativo all'analisi dei modelli esteri. La democrazia all'università si manifesta in modi diversi nei vari Paesi? Questo approccio consentirà di evidenziare la specificità del caso francese offrendo al contempo una visione globale e interconnessa.

Alcuni spunti di riflessione:

- I principi democratici all'università sono universali o adattati ai contesti nazionali?
- Come integrano le università, in quanto luoghi di formazione dei cittadini, le peculiarità dei modelli sociali in un mondo globalizzato?

Riunendo ricercatori, docenti, attori istituzionali, studenti ed esperti, il convegno propone una riflessione transdisciplinare e comparativa articolata in due sezioni complementari. La prima si concentrerà sul caso francese, mentre la seconda amplierà l'analisi con una prospettiva comparata internazionale.

Ciascuna sezione sarà articolata in due assi tematici:

Asse 1:

Democrazia istituzionale all'università: Francia / Estero

Questo asse analizza l'attuazione e l'esercizio dei principi democratici all'interno delle istituzioni universitarie attraverso interrogativi quali:

- **Le condizioni democratiche delle elezioni universitarie:** in che modo i processi elettorali garantiscono una rappresentanza reale degli attori (personale, studenti, membri esterni)?
- **Le trasformazioni istituzionali e la democrazia:** con le trasformazioni degli atenei – come in Francia con la creazione degli “Établissements Publics Expérimentaux” (EPE) – come si conciliano i principi democratici con i nuovi modelli di governance?
- **L'impatto dell'accesso all'università per tutti:** in che misura l'apertura dell'università a un pubblico più ampio influenza la democrazia interna agli atenei?

Asse 2:

Democrazia all'università oltre le strutture formali: Francia / Estero

Questo asse si concentra sulle forme non istituzionali di democrazia all'interno dell'università e sul loro rapporto con la società civile.

- **Attori, motivazioni e obiettivi:** chi sono gli attori della democrazia non istituzionale (studenti, personale, sindacati, associazioni, ecc.)? Quali sono le motivazioni e le poste in gioco?
- **Forme e pratiche:** le pratiche democratiche non istituzionali trovano spazio in ambito universitario? Riproducono i modelli esistenti o propongono alternative? Occorre interrogarsi anche sui mezzi materiali e organizzativi necessari per mantenere vive queste pratiche nel quotidiano, valutandone l'efficacia, la dinamica e gli ostacoli.
(Una tavola rotonda o un atelier specifico sarà dedicato alla democrazia partecipativa – cfr. sezione seguente.)
- **Libertà di espressione e libertà accademiche,** dentro e fuori l'università: si tratta di conquiste fondamentali della società democratica? Sono rispettate o messe in discussione? Quale spazio espressivo è riservato agli altri membri della comunità universitaria (personale e studenti)?

Appendice: Atelier / Tavola rotonda

La ricerca-azione partecipativa: uno spazio di formazione dei cittadini

Il cambiamento dei comportamenti è al centro delle riflessioni degli psicosociologi. Come influenzare i cittadini senza costrizione o manipolazione?

Kurt Lewin (1947) considerava la ricerca-azione lo strumento privilegiato dello scienziato impegnato nella vita civica attraverso il proprio oggetto di studio. Le sue ricerche hanno dimostrato validità sia scientifica che sociale, in particolare con riferimento alle abitudini alimentari delle famiglie americane durante la guerra. La ricerca-azione partecipativa (PAR) è emersa nel quadro delle preoccupazioni etiche nelle scienze umane (Reason & Bradbury,

2007). Si tratta di un processo in cui ricercatori e partecipanti definiscono insieme obiettivi e metodi, contribuendo anche alla raccolta e all'analisi dei dati.

Lo sviluppo sostenibile e la lotta contro il cambiamento climatico richiedono importanti modifiche dei comportamenti quotidiani. Come coinvolgere democraticamente i cittadini nella ricerca mantenendo il rigore scientifico?

Modalità di invio delle proposte

Le proposte dovranno contenere:

- Un titolo provvisorio, con indicazione dell'asse scelto (Asse 1 o Asse 2)
- Un riassunto (massimo 300 parole) con la problematica affrontata e cinque parole chiave
- Una breve biografia dell'autore o degli autori
- Modalità: in presenza oppure a distanza

Le proposte vanno inviate a: democracyanduniversity@gmail.com

Calendario:

- Scadenza per l'invio: 25 luglio 2025
- Notifica di accettazione: 8 agosto 2025
- Convegno: 9-10 ottobre 2025

Per ulteriori informazioni: Christèle Le Bihan-Colleran e Rodolphe Pauvert all'indirizzo: democracyanduniversity@gmail.com

Bibliografia indicativa

Azzolina, L., Biagiotti, A., & Guarascio, C. (2024). Does the Equal Opportunities Committee make democracy work (better) in academia? *Studi Organizzativi*, 2023(2), 137–161. <https://doi.org/10.3280/SO2023-002006>

Beaud, O. (2021). *Le savoir en danger*. Presses Universitaires de France.

Cain, T. R. (2012). Conclusion. In *Establishing academic freedom. Higher education and society*. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137009548_8

Casa-Nova, M. J. (2019). Universities 'inside' the world: Multiscale engagement levels. In *Higher education and the future of radical pedagogy* (pp. 25–38). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25041-6_2

Claassen, R., & Düwell, M. (2015). The triple democratic deficit in university governance. *Krisis: Journal for Contemporary Philosophy*, 43(2), Perspectives for the New University.

https://www.academia.edu/15367495/The_Triple_Democratic_Deficit_in_University_Governance

Cornelius-Bell, A. (2021). *Student activism in higher education: The politics of students' role in hegemonic university change* (Doctoral dissertation, Flinders University). Flinders University. <https://doi.org/10.31237/osf.io/veq5a>

Dienes, Z. (2023). The credibility crisis and democratic governance: How to reform university governance to be compatible with the nature of science. *Royal Society Open Science*, 10(2), 220808. <https://doi.org/10.1098/rsos.220808>

Fernandes, C. (2022, January 11). Jusqu'où peut-on invoquer la liberté académique ? *The Conversation*. <https://theconversation.com/jusquou-peut-on-invoquer-la-liberte-academique-174623>

Freeman, R. (2023, June 1). University freedom of speech champion says 'democracy at stake'. *The Independent*. <https://www.independent.co.uk/news/uk/university-government-oxford-union-universities-cambridge-b2349339.html>

Hernández Ortiz, J. (2017). Hacia un nuevo perfil del docente universitario con base en los derechos humanos. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 8(14). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i14.211>

Hertting, N., & Klijn, E.-H. (2018). Institutionalization of local participatory governance in France, the Netherlands, and Sweden: Three arguments reconsidered. In *Local participatory governance and representative democracy* (1st ed., pp. 27–47). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315471174-7>

Lassarre, D. (2010). Développement durable et recherche action participative. In K. Weiss & F. Girandola (Eds.), *Psychologie et développement durable* (pp. 199–219). INPRESS.

Lewin, K. (1947). Group decision and social change. In M. Newcomb & E. L. Hartley (Eds.), *Readings in social psychology* (pp. 197–211). Holt, Rinehart & Winston.

Lieberwitz, R. L. (2014). Higher education and social policy: The case of the United States. In T. Dereli, Y. Soykut-Sarica, & A. Şen-Taşbaşı (Eds.), *Labor and employment relations in a globalized world* (pp. 57–75). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-04349-4_5

Missé, B. (2021). A matter of academic freedom. In K. R. Roth & Z. S. Ritter (Eds.), *Whiteness, power, and resisting change in US higher education* (pp. 113–129). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-57292-1_7

Moraru, L. (2012). Academic internal stakeholder condition: A comparative approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 54–72. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.383>

Mugo, S., & Puplampu, K. P. (2022). Beyond tokenism and objectivity: Theoretical reflections on a transformative equity, diversity, and inclusion agenda for higher education in Canada. *SN Social Sciences*, 2, 209.

<https://doi.org/10.1007/s43545-022-00509-2>

Musselin, C. (2014). Empowerment of French universities by funding and evaluation agencies. In R. Whitley & J. Gläser (Eds.), *Organizational transformation and scientific change: The impact of institutional restructuring on universities and intellectual innovation* (pp. 57–74). Emerald Group Publishing.

<https://doi.org/10.1108/S0733-558X20140000042002>

Papanikolaou, V., Roussakis, I., & Tzionas, P. (2019). Dimensions of democracy within the modern university. In *Proceedings of the International Conference on Innovative Research in Education*. <https://doi.org/10.33422/ireconf.2019.07.436>

Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.). (2007). *The Sage handbook of action research: Participative inquiry and practice*. Sage.

Roohi, T., Qureshi, N., & Butt, I. H. (2023). A study on university students' perceptions regarding democratic classroom environment. *Gomal University Journal of Research*, 39(2), 12–25. <https://doi.org/10.51380/gujr-38-03-06>

Urbanek, P. (2020). The evolution of institutional logic in Poland's higher education system under reform. *Gospodarka Narodowa. The Polish Journal of Economics*, 302(2), 95–122. <https://doi.org/10.33119/GN/120625>